

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка»



Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад №54 «Искорка»
Михалеткова Е.И.
04 04 2022 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка»
за 2021 год

город Набережные Челны

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка» (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка»)
Руководитель	Малолеткова Елена Ивановна
Адрес организации	423838, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Яшьлек, дом 19 (26/07)
Телефон, факс	8(8552) 54 – 03 - 21
Адрес электронной почты	sad054@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны
Дата создания	1976 год
Лицензия	от 20.07.2015 серия 16 Л 01 № 0002775

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка» (далее – Детский сад) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производственных предприятий.

Здание Детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 222 места. Общая площадь здания 4,371 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 697,4 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6.00 до 18.00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Совет родителей	Рассматривает вопросы: - организации и совершенствования образовательного процесса; - организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении; - разрабатывает программу развития детского сада.
Педагогический совет	- разрабатывает и утверждает образовательные программы детского сада; - обсуждает и производит выбор образовательных программ, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. - оказывает содействие общественным объединениям родителей воспитанников при принятии локальных актов, затрагивающих их права и интересы.
Общее собрание работников	- разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в Устав детского сада; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 44 воспитанника в возрасте от 2 до 3 лет, 253 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 13 групп. 12 групп общеразвивающей направленности, 1 логопедическая группа (ФФНР - 1 год обучения).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Дети из неблагополучных семей находятся под наблюдением педагога-психолога. В детском саду организован консультационный пункт для семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду функционировали кружки по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое: «Читай-ка», «Умка», «Английский язык», «Говорушки», «Маленькие умники».
2. Физкультурно-спортивное: «Шахматы», «Дельфинчик».
3. Музыкальное: «Поем, говорим, играем!»

В дополнительные кружки посещают 201 воспитанников, что составляет 67%.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем направлениям.

А также из 189 обследованных детей старше 4-х лет, 187 детей (что составляет 98%) успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (98%).

V. Оценка кадрового обеспечения

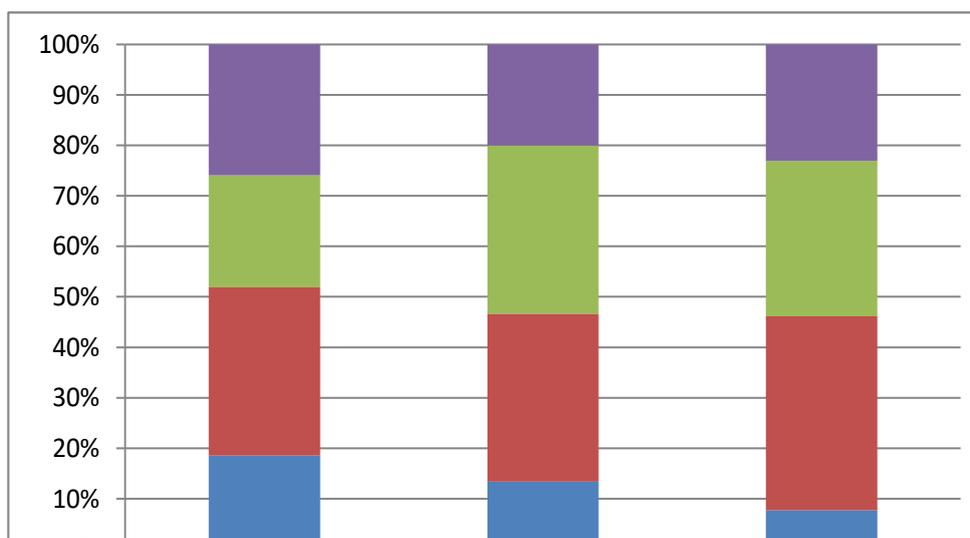
Детский сад согласно штатному расписанию укомплектован педагогами на 90%, вакансии 1 педагог. Всего работают 27 педагогов. Из них 7 педагогов специалисты.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категории – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог;
- СЗД – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 4 воспитателя детского сада.

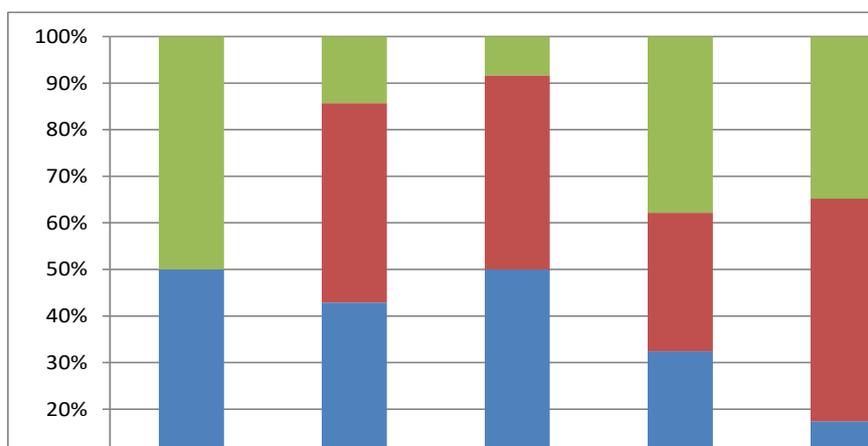
Кадровый состав (количественный) Возраст основного кадрового состава



В 2021 – 2022 учебном году доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 7,7%, от

31 до 45 лет – 38,5%, от 46 до 54 лет – 30,7%, от и более 55 лет – 23,1%. Эти показатели говорят о том, что основу составляют педагоги в возрасте от 31 до 54 лет.

Стаж кадрового состава



Приведенные данные в диаграмме № 2 (стаж кадрового состава) показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают сотрудники со стажем 10 - 25 лет (53,9%), на втором месте в данной структуре персонала работники со стажем более 25 лет (30,8%), на третьем месте занимают педагогические работники со стажем работы до 3 лет (7,7%), далее – от 3 до 5 лет (3,8%) и от 5 до 10 лет (3,8%).

Анализируя данные, мы видим, что наше учреждение имеет стабильный педагогический коллектив.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобнауки России от 07.04.2014 г. №278).

В детском саду она проводится по графику, на принципах добровольности, открытости коллегиальности. Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов.

Качественный состав педагогических работников учреждения

Год	Общее кол-во педагогов	Всего имеют квалиф. категорию		Квалификационная категория (количество педагогов в % соотношении от общей численности)							
				Соответствие занимаемой должности		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Квалификационная категория отсутствует	
				КОЛ - ВО	%	КОЛ - ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2022	27	20	76,92	3	11,11	11	42,31	9	34,62	4	15,3

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2021 учебном году 5, все положительно прошли процедуру аттестации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и

других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качеству реализации образовательной программы.

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Тема выступления	Уровень
1.	Мингазова Ирина Петровна	«Эффективные приемы и методы работы воспитателя»	Региональный
2.	Сабилова Алина Кифарисовна	«Детский сад и семья. Основы успешного взаимодействия»	МО №5
3.	Костромина Ирина Алексеевна	«Нейропсихологический подход на занятиях по обучению детей плаванию в ДОУ»	Городской
4.	Мингазова Гульнара Завдатовна	“Кече яшьтәге балаларда ана телен камилләштерү алымнары”	Республиканский
5.	Сабилова Алина Кифарисовна	“Балаларны грамотага өйрәтүдә һәм сөйләм телен үстерүдә башваткычлар, кроссвордлар, ребуслар куллану”	Республиканский
6.	Мингазова Эльмира Нурисовна	“Кече яшьтәге балаларда ана телен камилләштерү алымнары”	Республиканский
7.	Ахмадьянова Нурия Махияновна	«Как психологу оставаться всегда в ресурсном состоянии. Эмоциональный интеллект»	МО №5
8.	Никитина Ираида Витальевна	«Сохраним жизнь на Земле!»	Региональный
9.	Харисова Резеда Тагировна	«Развитие одаренных детей с выраженными спортивными способностями в условиях детского сада»	Муниципальный
10.	Костромина Ирина Алексеевна	«Выявление, поддержка и продвижение спортивно-одаренных обучающихся в системе дополнительного образования»	Муниципальный
11.	Багаутдинова Эльвера Альбертовна	«Развитие творческих способностей через нетрадиционные техники рисования»	Региональный
12.	Багаутдинова Эльвера Альбертовна	«Конструктивно-модельная деятельность в развитии математических способностей»	МО №5

13.	Ахмадьянова Нурия Махияновна, Багаутдинова Эльвера Альбертовна	«Поддержание ресурсного состояния педагога»	Зональный
14.	Ахмадьянова Нурия Махияновна	«Методические рекомендации по составлению рабочих программ дополнительного образования детей дошкольного возраста»	Региональный
15.	Харисова Резеда Тагировна	«Использование степ-аэробики в работе с детьми с нарушениями речи»	Зональный
16.	Костромина Ирина Алексеевна	«Акватерапия в работе с детьми с нарушением речи»	Зональный
17.	Гимадиева Гузель Завдатовна	«Использование технологии развивающего обучения татарскому языку детей с нарушением речи»	Зональный
18.	Никитина Ираида Витальевна	«Организация практики студентов ФГБОУ Набережночелнинского государственного педагогического университета в детском саду»	Зональный
19.	Кидисюк Лейсан Абударовна	«Программа «Юные исследователи»	Региональный
20.	Гисвайн Валентина Дмитриевна	«Поиск сюрприза»	МО №5
21.	Мингазова Ирина Петровна	«Удивительный мир роботов»	МО №5
22.	Харисова Резеда Тагировна	«Космическое путешествие»	МО №5
23.	Никитина Ираида Витальевна	«Детское конструирование в формировании личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО»	МО №5
24.	Яковлева Татьяна Михайловна	«Виды конструктивно-модельной деятельности в старшем дошкольном возрасте»	МО №5
25.	Лапшина Наталья Евгеньевна	«Развитие конструктивно-модельных навыков у детей дошкольного возраста»	МО №5
26.	Костромина Ирина Алексеевна	«Использование акватерапии в работе с детьми дошкольного возраста»	Городской
27.	Костромина Ирина Алексеевна	«Использование аквааэробики для оздоровления и разностороннего развития детей на занятиях по плаванию в ДОУ»	Региональный
28.	Харисова Резеда Тагировна	«Технологии проектирования и реализации, актуальные требования к дополнительным образовательным программам»	Региональный

Изучение, обобщение, распространение и создание передового опыта – одна из

главных функций методической службы дошкольного образовательного учреждения. Изучение, обобщение педагогического опыта предлагает воспитателю использовать новые подходы в работе с детьми. В то же время он пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства. Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только сам результат, но и методы, приёмы, при помощи которых результат достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении опыта в работу.

Распространение передового опыта осуществляется в ДООУ в виде: выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала; коллективного просмотра творческого отчета, в процессе которого проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций); мастер класса (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях). Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных методических объединений.

Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДООУ и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого-педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок (прививочный, процедурный и кабинет врачебного приема) – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет родного языка – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Ежегодно обновляются оборудование групповых площадок.

**Показатели
деятельности МБДОУ № 54 «Искорка»,
подлежащей самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N1324) за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	297
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	297
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3- 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	253
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	297/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	297/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	297
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	297

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	24/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24/88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/11%
1.7.4	Численность/удельный численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/74%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/33%
1.8.2	Первая	человек/%	11/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	8
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	человек/%	28/100%

	хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	27/297
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	8,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	333,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.



Продумано, прогуморано и
спрешето печатно 10 листов
Заступник Министру «Летски суд
комбинирани» областта № 54 «Искорка»
Е. И. Малочеткова

Министру
Искорка